

2025年プレゼンテーション評価基準

WYM は世界と出会い、世界と動く、共感の場

国による英語の滞空時間は違う。しかし「話し言葉」で想いを伝える訓練は日本でも始まっている。「話し言葉で、友達に語るようにという鉄則」が英語プレゼンテーション。思いを伝え、世界と日常との接点をともにつかもう。

(相手に伝わるプレゼンテーション)

1. 発表内容 (探究の学び)	2. 伝える工夫 (情報の学び)	3. 英語と非言語 (コミュニケーションの学び)	4. チームワークと態度(協働の学び)	5. 聴衆の態度 オーディエンス の礼儀
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 時に他者と異なる見方を進化ととらえ、さらに深めている ➤ 社会的文脈を意識し、テーマに沿った結論が明確である ➤ 根拠のデータや資料の読み取りに自分の意見を重ね、継続的な観察ができている。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ストーリーが明確で発表の構成がわかりやすい ➤ 意見、体験があり、引用・調査結果とは区別されている ➤ 言葉での伝達を中心に置きつつ、スライドの特性も井笠り手かされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聴衆の共感を心がけ、難しい語や早口を避けて話している ➤ キーワードや主旨を丁寧に伝えている ➤ ジェスチャーや視線、受け入れられる発音を意識している 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全体のバランスがよく、支え合っている。 ➤ 単独の発表であっても、関わった人々との連携がうかがえる ➤ 言葉を忘れても、適切に言い換えを行い、落ち着いて発表をおこなった。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ うなずきなどで反応している ➤ わかりやすい質問ができている ➤ 最後まで集中して聴いている
➤ 会場 カード審査	7点 (あなたの伝えたかったこと受け取ました)			
・5点満点	・5点満点	・5点満点	・5点満点	
できている5	できている5	できている5	できている5	

改善の余地あり 3 出来ていない1	改善の余地あり 3 出来ていない1	改善の余地あり 3 出来ていない1	改善の余地あり 3 出来ていない1	
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	--

評価時の視点(教師メモ)

発表内容:探究の学びの視点	伝える工夫:情報の学びの視点	英語・非言語コミュニケーション:コミュニケーションの学びの視点	チームワークと態度:協働の学びの視点	聴衆の態度(聴衆の礼儀)
英語を使用したプレゼンテーションである以前に、 発表者が、同世代の仲間に伝えたい内容 があること。	聴衆に対して、 伝える工夫 がなされていること。	聴衆が 非英語圏の同世代(CEFR A1-B1) であることと非言語コミュニケーションの重要性を理解できていること	チームとしての発表であることが明確であること。	良い聴衆が良い発表を実現することを理解している。
<ul style="list-style-type: none"> - 大会テーマに沿って、自分たちの結論(Core メッセージ)が明確である。 - 伝達中心の報道ニュース形式を越え、責任ある自分たちの意見が前面に出ている。 - 着眼点・視点・提案が受け売りでなく、チームで検討されたものである。 	<ul style="list-style-type: none"> - 構成が論理的で、問題・課題・提案・結論などが明確である。 - 自国・地域の内容や、複数の引用文献が提示され、調査結果と意見が切り分けられている。 - スライドに要点・図表が整理され、色使いや表示時間に工夫がある。 	<ul style="list-style-type: none"> - 難語・早口・詰め込みの抑制ができている。言い替えができている。 - ジェスチャー・アイコンタクトが自然で、発音・アクセントも意識されている。 	<ul style="list-style-type: none"> - 話していない人も聞いている姿勢が見られ、全員が発表に参加している。 - 内容を忘れた際に、別の表現でカバーできる。 - チームでカバーできており、全員が発表内容を把握している。 	<ul style="list-style-type: none"> - 相手の発表をうなずきなどで支え、インタラクションがある。 - 質問が内容理解や考察に結びつき、平易な表現でなされている。 - 認められた時間外の出入りがなく、発表を集中して聴いている。
できている5 改善の余地あり3 出来ていない1	できている5 改善の余地あり3 出来ていない1	できている5 改善の余地あり3 出来ていない1	できている5 改善の余地あり3 出来ていない1	

Presentation Evaluation Criteria 2025

(Effective and Understandable Presentations)

1. Content (Learning through Inquiry)	2. Expression Techniques (Learning through Information)	3. Verbal and Nonverbal Communication (Learning through Communication)	4. Teamwork and Attitude (Learning through Collaboration)	5. Audience Behavior
✓ Demonstrates a unique perspective and attempts deeper insight	✓ Clear storyline and easy-to-follow structure	✓ Focuses on verbal delivery while effectively using slides	✓ Balanced performance, supportive of each other	✓ Responds with nodding or gestures
✓ Conclusion clearly aligns with the theme	✓ Includes personal experiences and separates them from quotes and data	✓ Avoids difficult words and rapid speech to foster empathy	✓ Even in solo presentations, collaboration with others is evident	✓ Asks clear and thoughtful questions
✓ Combines evidence and data analysis with personal opinions; shows continuous observation	✓ Delivers key messages and keywords carefully	✓ Uses gestures, eye contact, and comprehensible pronunciation	✓ Stays calm, rephrases smoothly when forgetting words	✓ Listens carefully until the end

Venue/Audience Card Scoring:

7 points = "Your message was clearly received."

Category Points

Each Category (1–4) Max 5 points per category

5 points Well done

3 points Needs improvement

1 point Not achieved

2025 Presentation Evaluation Criteria (Teacher Notes)

1. Presentation Content (Exploratory Learning)	2. Delivery and Structure (Information Skills)	3. English & Nonverbal Communication (Communication Skills)	4. Teamwork and Attitude (Collaborative Learning)	5. Audience Behavior (Audience Manners)
Before focusing on English, the presenter must have a strong message to share with peers of the same generation.	Presentation should be clearly structured to reach the audience. Many members of the audience are high school students in Asia who are currently learning English.	Presenters should understand that the audience consists of non-native English speakers (CEFR A1–B1) and use nonverbal communication effectively.	It should be clear that this is a team presentation, with everyone contributing.	Understand that good audience behavior helps create good presentations.
The conclusion (core message) is clear and fits the overall theme.	Structure is logical, with a clear problem, discussion, proposal, and conclusion.	Difficult vocabulary, fast speech, and too much information are avoided.	Even when not speaking, team members show active listening; all members participate.	Show interaction and support through nodding or gestures during others' presentations.
The opinions go beyond news-style reporting and include personal and responsible views.	Presenters refer to their country/region, cite multiple sources, and separate research from opinions.	Gestures, eye contact, pronunciation, and accent are used naturally and clearly.	If someone forgets content, they calmly rephrase or the team helps cover smoothly. All members understand the content.	Questions help deepen understanding and are phrased simply.
Unique viewpoints and proposals are discussed by the team—not copied ideas.	Slides are clear with main points, visuals, good color use, and proper timing.			Attentive listening throughout the presentation with no movement during restricted times.

Scoring System for Each Criterion

Each of the five categories above is scored using this 3-point scale:

Score	Description
5 points	Mostly achieved the goal
3 points	Needs more improvement or creativity
1 point	Presentation purpose of WYM is not well understood

参考

- ・インバウンドは迷惑、ごみを出すし、地域の交通網を破壊<——日本の良さを伝える日本文化アンバサダー
人口減少 少子化は、、、。 <——いい社会への転換期。
- ・ 大学博士課程へ海外学生への支援 研究費支給、生活費支給取りやめ <——当然？ 差別？ へーとスピーチ？